

Educație fără granițe: Profesorii de la Școala Gimnazială „N. I. Jilinski” Vernești au adus inovația europeană la clasă prin programul Erasmus+K1

Participarea la mobilitatea Erasmus+ a fost pentru școala noastră o experiență memorabilă, care a demonstrat că educația poate fi inovatoare, europeană și conectată la realitățile actuale.

În perioada 18-22 mai 2026, trei cadre didactice din cadrul Școlii Gimnaziale „N. I. Jilinski” Vernești au participat la un proiect Erasmus+ KA1 organizat de Primera Courses, în Ljubljana, Slovenia.

Job-shadowing și managementul clasei Două dintre cadrele didactice au participat la mobilități de tip *job-shadowing*, obiectivul principal fiind consolidarea competențelor participanților în managementul clasei prin utilizarea inteligenței emoționale și a practicilor educaționale incluzive. Pe parcursul mobilității, participanții au explorat metode de predare, strategii educaționale și abordări incluzive implementate în sistemul educațional sloven prin observare directă, schimb de experiență și participare la activități școlare.

Prin observarea activităților la clasă, vizitele de studiu și activitățile de reflecție, participanții au dezvoltat strategii practice privind incluziunea, inteligența emoțională, starea de bine a elevilor și cooperarea profesională în educație.

Formare aprofundată în Inteligență Emoțională Cel de-al treilea cadru didactic a participat la cursul de formare „Inteligență Emoțională: Explorarea modalităților de predare a empatiei, autocunoașterii, autocontrolului, motivației și competențelor sociale”.

În cadrul cursului, participanții s-au familiarizat cu cei cinci piloni ai inteligenței emoționale: autocunoașterea, autocontrolul, motivația, empatia și abilitățile sociale. Prin activități interactive diverse, aceștia au conștientizat importanța emoțiilor și a inteligenței emoționale în viața personală și profesională. De asemenea, au învățat tehnici și exerciții pentru dezvoltarea empatiei, rezilienței și gestionării conflictelor, instrumente care pot fi aplicate direct la clasă.

Programul de mobilitate a urmărit, de asemenea, dezvoltarea înțelegerii diferitelor sisteme educaționale, îmbunătățirea competențelor de comunicare și colaborare și sprijinirea transferului practicilor educaționale inovatoare către instituțiile de origine.

Competențe profesionale dobândite în urma acestui program:

- Îmbunătățirea managementului clasei prin gestionarea eficientă a emoțiilor;
- Dezvoltarea competențelor de comunicare și empatie;

- Gestionarea și soluționarea conflictelor;
- Aplicarea tehnicilor de gestionare a stresului și dezvoltarea rezilienței;
- Creșterea implicării și motivației elevilor;
- Adaptabilitate și dezvoltare profesională continuă.

Mobilitatea Erasmus+ nu a fost doar un curs, ci o adevărată aventură educațională, care a inspirat participanții să transforme ideile în proiecte cu impact real asupra comunității școlare, să construiască parteneriate internaționale durabile și să își extindă orizonturile. Erasmus+ ne-a arătat că educația nu are granițe. Am învățat să fim mai creativi, mai deschiși și mai conectați la viitor.

Inteligență emoțională și educație incluzivă:

Noi competențe dobândite de profesorii de la Școala Gimnazială „N.I.Jilinski” Vernești în cadrul mobilităților europene

În dorința de a oferi un act educațional la cele mai înalte standarde și de a răspunde nevoilor actuale ale elevilor, trei cadre didactice de la Școala Gimnazială „N.I.Jilinski” Vernești au participat în perioada 18-22 mai 2026 la o serie de mobilități internaționale proiect Erasmus+ KA1 organizat de Primera Courses, în Ljubljana, Slovenia.

. Această experiență de formare au avut ca temă centrală dezvoltarea inteligenței emoționale și integrarea practicilor incluzive în mediul școlar.

Schimb de bune practici prin activități de *job-shadowing* Două dintre cadrele didactice au luat parte la mobilități de tip *job-shadowing* în [Numele instituției gazdă / Țara gazdă]. Obiectivul principal al acestei etape a fost consolidarea competențelor în managementul clasei. Prin observarea directă a colegilor europeni, profesorii au descoperit noi strategii de utilizare a inteligenței emoționale și a practicilor educaționale incluzive.

Această abordare are rolul de a transforma sala de clasă într-un mediu sigur, echitabil și motivant, în care fiecare elev se simte valorizat și sprijinit.

Formare aprofundată în Inteligență Emoțională Pentru a completa viziunea integrată a proiectului, cel de-al treilea cadru didactic a participat la cursul de formare intitulat „Inteligență Emoțională”. Programul a fost conceput ca un laborator practic pentru explorarea modalităților de predare a cinci abilități fundamentale:

- **Empatia:** Capacitatea de a înțelege și rezona cu nevoile celorlalți.
- **Autocunoașterea și Autocontrolul:** Gestionarea propriilor emoții și reacții în situații școlare provocatoare.
- **Motivația:** Identificarea resorturilor interne care stimulează învățarea.
- **Competențele sociale:** Îmbunătățirea comunicării și a colaborării în grupul de elevi.

Impactul asupra elevilor și comunității școlare Cunoștințele și metodele dobândite de cei trei profesori nu se vor opri la nivel teoretic, ci vor fi diseminate la nivelul întregii școli. Aceste noi practici pedagogice vor fi integrate în activitățile de la clasă pentru a preveni abandonul școlar, a reduce comportamentele de bullying și a spori starea de bine a elevilor.

Prin participarea la astfel de programe de formare continuă, [Numele Școlii] își reafirmă angajamentul de a promova o educație modernă, centrată pe elev, bazată pe incluziune, empatie și dezvoltare emoțională armonioasă.

